

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Г.П. Старинов

04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная компьютерная графика

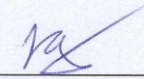
| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Электроснабжение |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2019 |
| Форма обучения | заочная |
| Технология обучения | традиционная |

| | | |
|------|---------|--------------------|
| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
| 1 | 1 | 4 |

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| Экзамен | САПР |

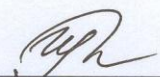
Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
доцент кафедры САПР, к.ф.-м.н.

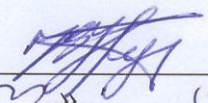

_____ К.А. Жигалкин
« 22 » _____ 04 _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

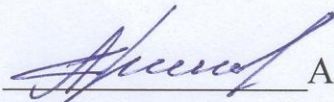
Директор библиотеки


_____ И.А. Романовская
« 22 » _____ 04 _____ 20__ г.


Заведующий кафедрой
«Системы автоматизированного проек-
тирования»


_____ В.В. Куриный
« 22 » _____ 04 _____ 20__ г.


Заведующий кафедрой «Электромеха-
ника»


_____ А.В. Сериков
« 22 » _____ 04 _____ 20__ г.

Декан Электротехнического факультета


_____ А.С. Гудим
« 24 » _____ 04 _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического
управления


_____ Е.Е. Поздеева
« 26 » _____ 04 _____ 20__ г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Инженерная компьютерная графика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 144 от 28.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Электроснабжение» по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыков пространственного мышления студентов. – Владение методами построения обратимых чертежей пространственных объектов; изображения на чертежах линий и поверхностей; – Выработка у студентов умения самостоятельно расширять свои знания изучая правила оформления конструкторской документации в соответствии с ГОСТами ЕСКД; – Развитие навыков построения и чтения эскизов, чертежей деталей, сборочных чертежей и электрических схем в практической деятельности. |
| Основные разделы / темы дисциплины | <p>Комплексный чертеж геометрических объектов. Основные правила оформления чертежей и схем. ЕСКД. Геометрические построения. Виды, разрезы, сечения. Основные правила оформления диаграмм функциональных зависимостей. Основные правила оформления электрических схем.</p> |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Инженерная компьютерная графика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | <p>ОПК-1.1. Знает методы решения задач, реализует алгоритмы с использованием программных средств</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знать основные принципы, условные обозначения и принятые в отрасли, правила построения чертежа; методы и средства компьютерного проектирования, форматы хранения графической информации; программные средства компьютерной графики; – уметь анализировать, интерпретировать и соз- |

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|--|
| | ОПК-1.3. Владеет методами применения средств информационных технологий для поиска, обработки, анализа и представления информации | давать графическую информацию с использованием принятых в отрасли норм, стандартов, графических обозначений и программных средств, в том числе отечественного производства; – владеть приемами использования компьютерных технологий при разработке промышленной автоматизации и робототехники. |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная компьютерная графика» изучается на 1 курсе(ах) в 1 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов геометрии и информатики общеобразовательной школы.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Инженерная компьютерная графика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Средства автоматизированных вычислений», «Основы промышленной автоматизации и робототехники».

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении 1 РПД.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|-------------------------------|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|---|----------------------------------|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего | 12 |
| В том числе: | |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 4 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 123 |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен | 9 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|---|---|-----------------------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Раздел 1 Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов | | | | |
| Тема 1.1. Виды, содержание и форма конструкторских документов. Стандарты ЕСКД. | 0.5 | – | – | 20 |
| Тема 1.2. Введение в автоматизированную систему компьютерного проектирования (САД). Знакомство с интерфейсом и основы работы. Настройка стилей оформления САД-системы в соответствии с нормами ЕСКД. | 0.5 | – | 1 | 10 |
| Раздел 2 Методы получения изображений и методы проецирования | | | | |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Тема 2.1. Методы получения изображений и методы проецирования; Эпюр Монжа. Выполнение комплексного чертежа отрезка прямой с использованием САД-системы. | 0.5 | – | 1 | 20 |
| Тема 2.2. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям с помощью САД-системы. | 0.5 | – | 1 | 10 |
| Раздел 3 Методы построения чертежей деталей по правилам ЕСКД . | | | | |
| Тема 3.1. Категории изображений на чертеже. Виды: назначение, расположение, обозначение. Построение третьего вида по двум данным с помощью САД-системы. | 0.5 | – | 1 | 10 |
| Тема 3.2. Разрезы и сечения. Условности и упрощения. Построение простого вертикального разреза и горизонтального сечения детали в САД-системе. | 0.5 | – | 1 | 10 |
| Раздел 4 Методы и приёмы выполнения схем и диаграмм | | | | |
| Тема 4.1. Схемы электрические структурные, принципиальные, функциональные, общие требования к выполнению. Построение схем электрических с использованием САД-системы. | 1 | – | 2 | 30 |
| Тема 4.2 Требования к текстовым документам, содержащим в основном сплошной текст. Оформление листа спецификаций к схеме электрической принципиальной в САД-системе. | – | – | 0.5 | 8 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Тема 4.3. Оформление иллюстраций и приложений, построение таблиц. Построение и оформление диаграммы функциональной зависимости с использованием САД-системы. | – | – | 0.5 | 5 |
| ИТОГО по дисциплине | 4 | – | 8 | 123 |

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 50 |
| Подготовка к занятиям семинарского типа | 20 |
| Подготовка и оформление Расчетно-графической работы | 53 |
| | 123 |

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|
| Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов. Методы получения изображений и методы проецирования . Методы построения чертежей деталей по правилам ЕСКД . Методы и приёмы выполнения схем и диа- | ОПК-1 | Расчетно-графическая работа | 1) Владение умением применять теоретические знания при выполнении индивидуального задания по рекомендованной методике. 2) Логичность и правильность изложения материала. 3) Полнота изложения материала. |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------------------------|
| грамм . | | | 4) Достаточность пояснений и выводов. |
|---------|--|--|---------------------------------------|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|--------------------|--|---|
| 1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i> | | | | |
| 1 | Расчетно-графическая работа | В течение семестра | максимально возможная сумма 70 баллов | 70 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 50 баллов – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 30 баллов – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| | Текущий контроль: | – | 70 баллов | – |
| | Экзамен: | – | 30 баллов | – |
| | | | Теоретический вопрос – оценивание уровня усвоенных знаний (в билете 2 вопроса по 5 баллов) | Один вопрос: 5 баллов – студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 3 баллов – студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных во- |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|------------------|--|--|
| | | | | <p>просов. 2 балла - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> |
| | | | <p>Практическая задача – оценивание уровня усвоенных умений и навыков (в билете 1 задача по 20 баллов)</p> | <p>Одна задача: 20 баллов – студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 14 баллов – студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 7 баллов – студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов – при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> |
| | ИТОГО: | | 100 баллов | – |
| <p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недос-</p> | | | | |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оце- нивания | Критерии оценивания |
|--|---|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <p>таточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (порого- вый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (макси- мальный) уровень)</p> |

Задания для текущего контроля

Примеры заданий для Расчетно-графической работы

Задание 1. Построение чертежа отрезка и его наглядного изображения

Построить трёхпроекционный чертёж отрезка CD и его наглядное изображение с применением САД-системы, используя данные своего варианта из таблицы.

| Номер варианта | Координаты точек | | | | | |
|-------------------|------------------|----|----|----|----|----|
| | С | | | D | | |
| | X | Y | Z | X | Y | Z |
| 1 | 40 | 20 | 45 | 20 | 40 | 20 |
| 2 | 35 | 20 | 0 | 10 | 40 | 30 |
| 3 | 15 | 30 | 15 | 30 | 20 | 40 |
| 4 | 40 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 |
| 5 | 10 | 40 | 15 | 35 | 20 | 30 |
| 6 | 40 | 20 | 15 | 40 | 40 | 30 |
| 7 | 45 | 20 | 5 | 15 | 40 | 25 |
| 8 | 20 | 40 | 30 | 40 | 20 | 10 |
| 9 | 40 | 30 | 0 | 20 | 40 | 35 |
| 10 | 40 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 |

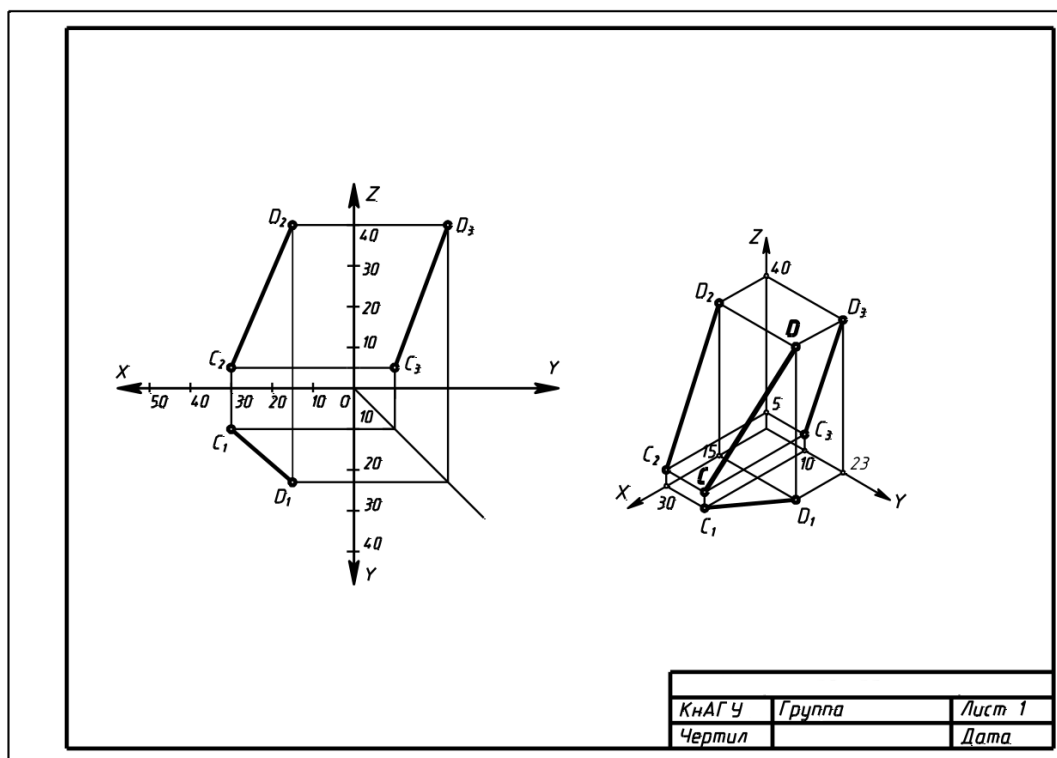


Рисунок 1. Пример выполнения задания 1.

Задание 2. Построение трех проекций тел и точек, принадлежащих их поверхностям

Используя исходные данные своего варианта построить три проекции для заданных тел. Найти недостающие проекции точек, принадлежащих их поверхностям.

Варианты заданий представлены на рис 2. Числовые данные для индивидуального варианта задания приведены в соответствующих таблицах.

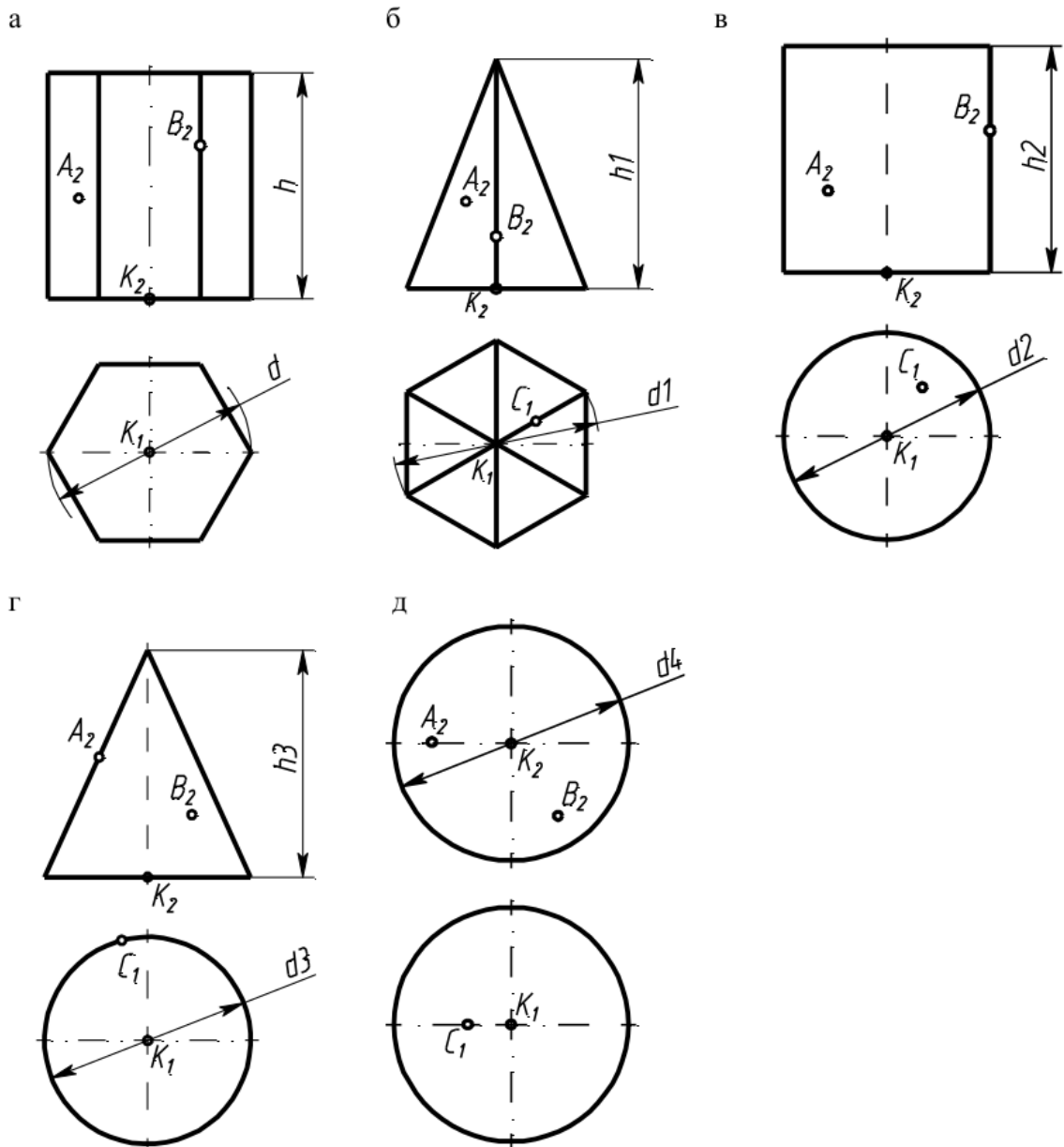


Рисунок 2. Варианты для задания 2.

Примеры вариантов данных для задания 2

| Номер варианта | d | h | Точка К | | | Точка А | | Точка В |
|----------------|----|----|---------|----|---|---------|----|---------|
| | | | X | Y | Z | X | Z | Z |
| 1 | 50 | 55 | 35 | 30 | 5 | 53 | 25 | 39 |
| 2 | 50 | 55 | 35 | 30 | 5 | 55 | 23 | 41 |
| 3 | 50 | 55 | 35 | 30 | 5 | 54 | 14 | 33 |
| 4 | 50 | 55 | 35 | 30 | 5 | 52 | 19 | 43 |
| 5 | 50 | 55 | 35 | 30 | 5 | 51 | 37 | 16 |
| 6 | 40 | 50 | 30 | 30 | 5 | 38 | 18 | 41 |
| 7 | 40 | 50 | 30 | 30 | 5 | 43 | 14 | 30 |
| 8 | 40 | 50 | 30 | 30 | 5 | 41 | 15 | 36 |
| 9 | 40 | 50 | 30 | 30 | 5 | 38 | 23 | 42 |
| 10 | 40 | 50 | 30 | 30 | 5 | 39 | 19 | 39 |

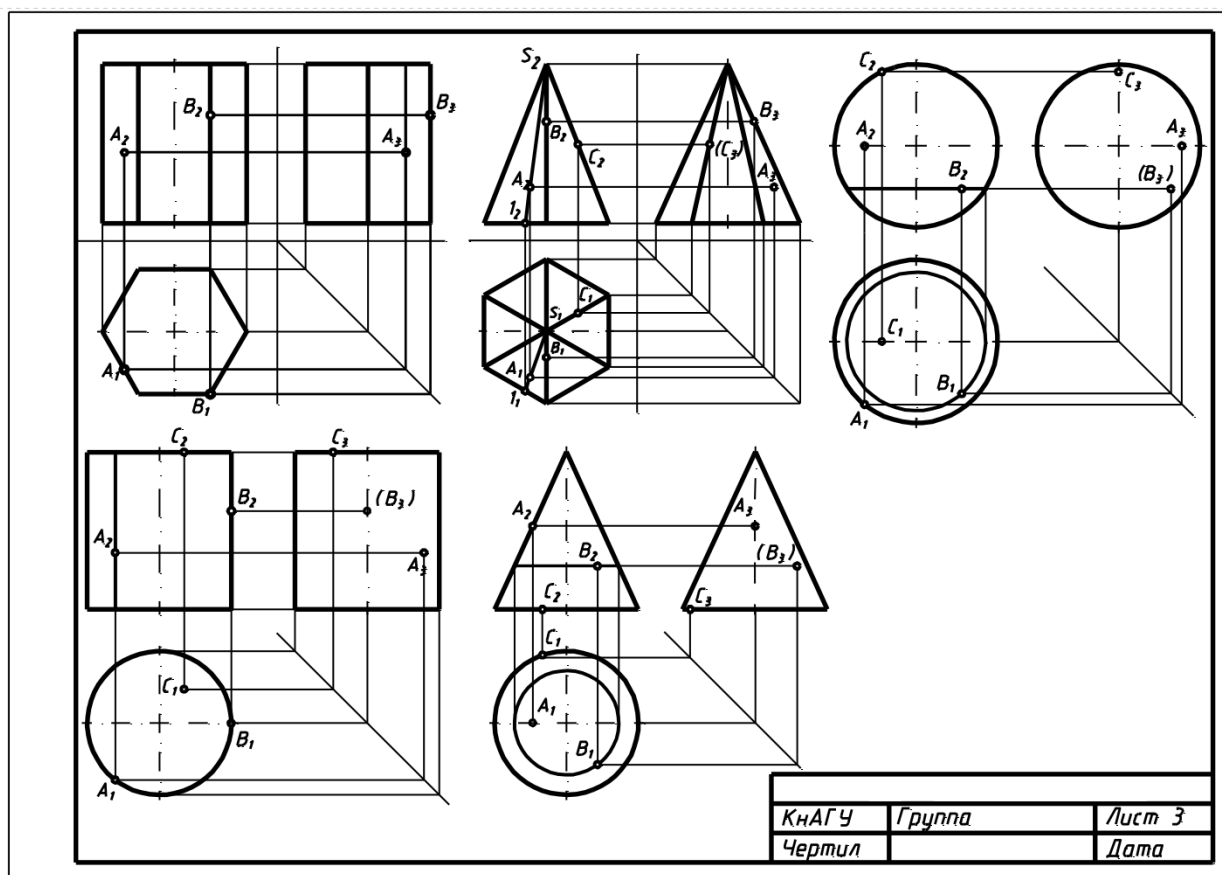


Рисунок 3. Пример выполнения Задания 2.

Задание 3. Построение третьего вида по двум данным. Выполнение простого разреза и сечения в САД-системе

По индивидуальному номеру варианта в САД-системе требуется построить третий вид по двум данным, выполнить простой вертикальный разрез, построить горизонтальное сечение поперек ребер жесткости. Примеры вариантов задания представлены на рис. 4. Образец выполненного и оформленного задания приведен на рис. 5

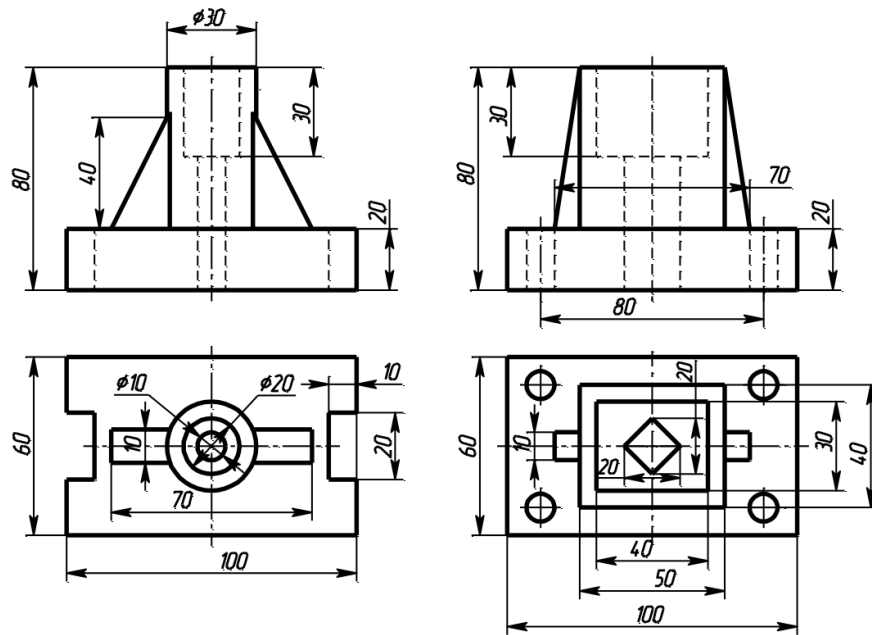


Рисунок 4. Примеры вариантов Задания 3 .

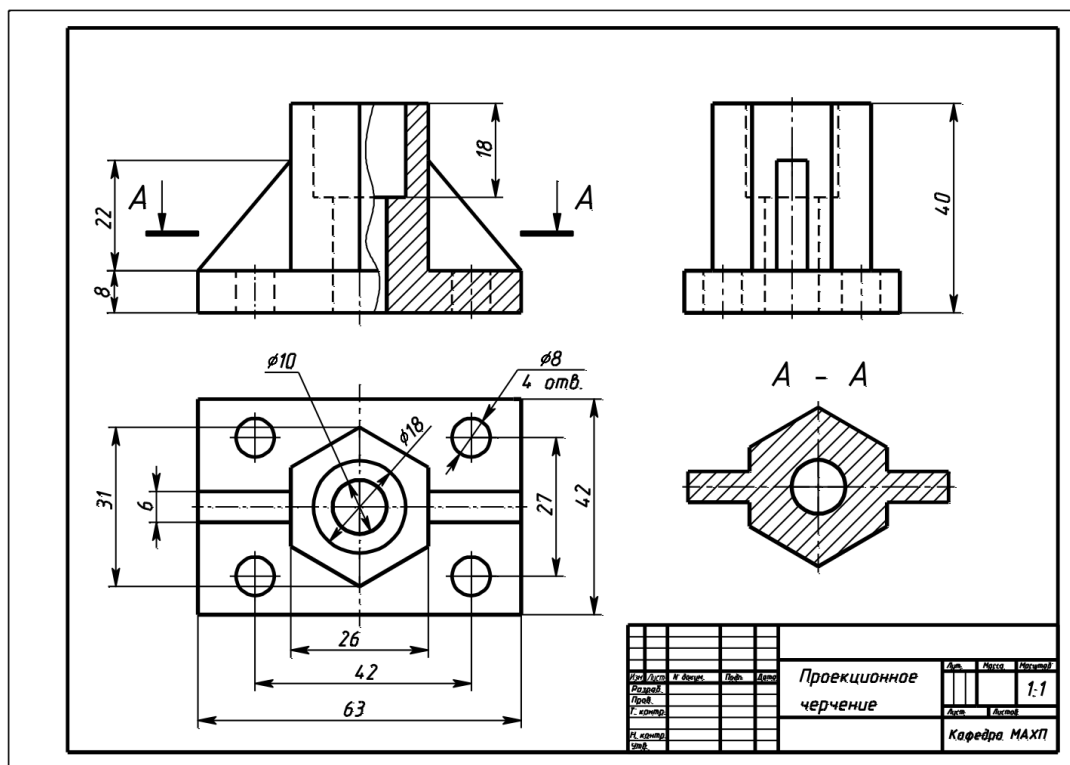


Рисунок 5. Образец выполненного и оформленного Задания 3.

Задание 4. Схемы электрические структурные, функциональные.

По предложенным вариантам выполнить схему электрическую структурную, функциональную. При выполнении задания руководствоваться правилами выполнения и оформления схем электрических структурных, функциональных по ГОСТ 2.701-84, 2.702-75, 2.709-82, 2.710-81.

В вариантах заданий все устройства, функциональные группы и элементы схем заданы окружностями, которые нужно заменить на условные графические обозначения (УГО) из ГОСТ 2.737-68.

Образец выполнения и оформления задания приведен на рис. 9.

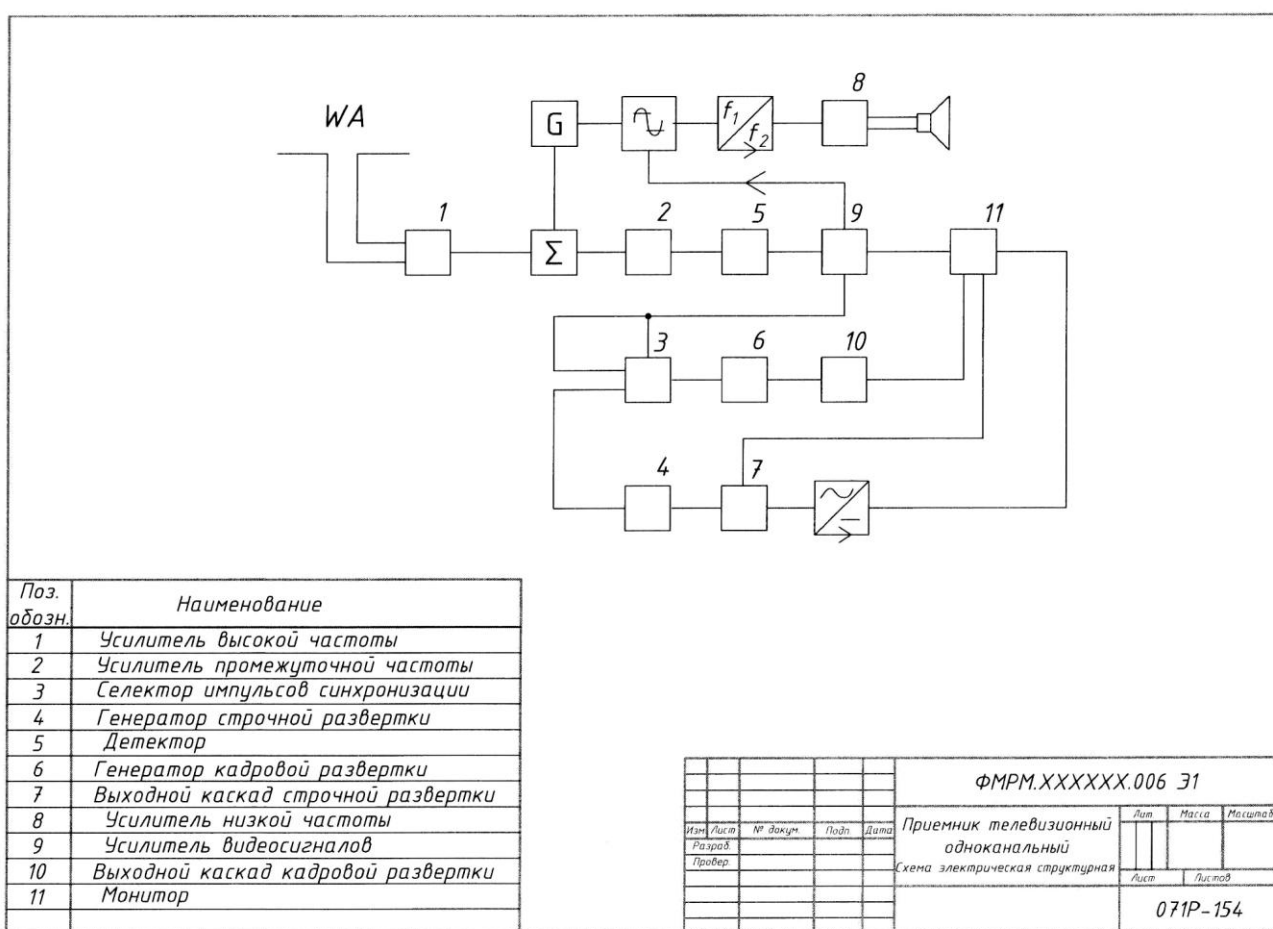


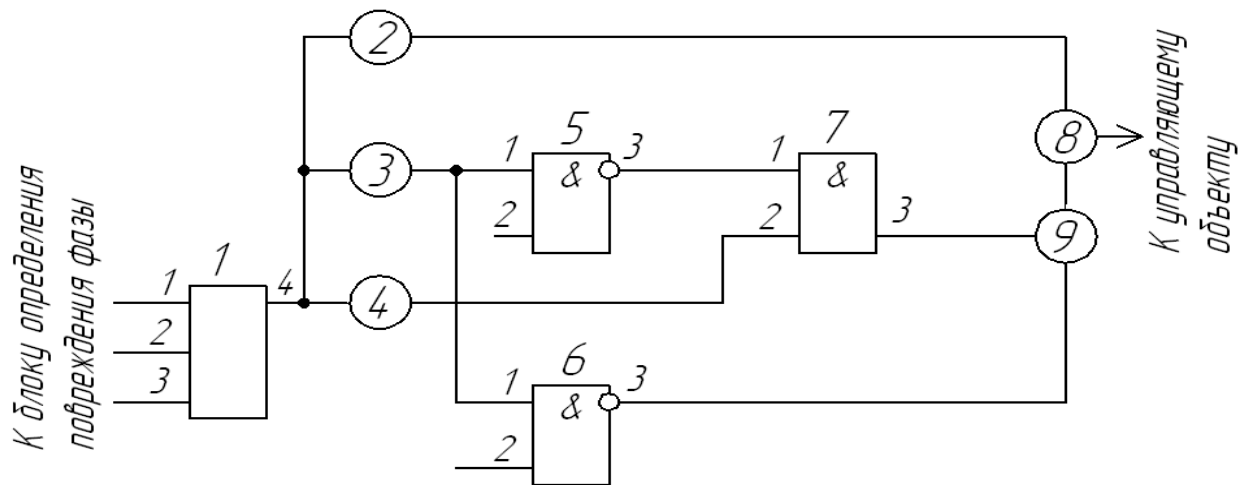
Рисунок 6. Образец выполнения задания «Схемы электрические структурные, функциональные»

Примеры вариантов задания «Схемы электрические структурные, функциональные»

Вариант 1.

Схема электрическая функциональная

Наименование изделия: *Регулятор*

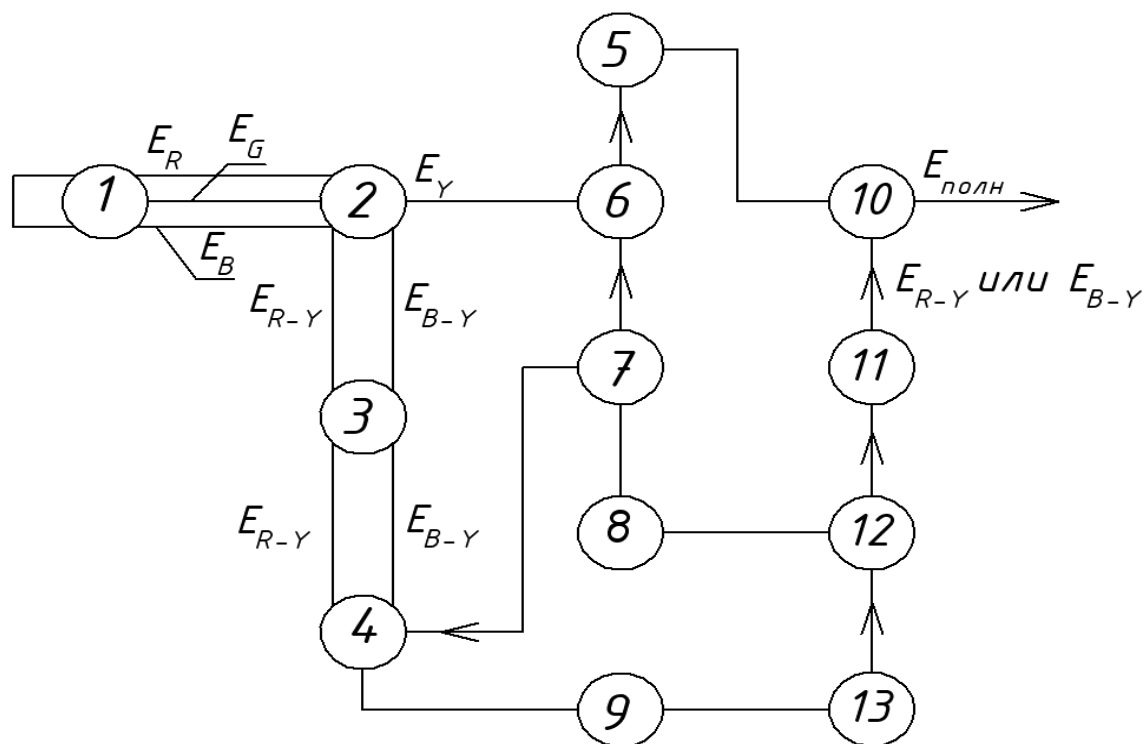


| Позиционное обозначение на варианте схемы | Наименование |
|---|------------------------------|
| 1 | Логический элемент ИЛИ |
| 2, 4 | Блок времени на отпускание |
| 3 | Блок времени на срабатывание |
| 5, 6 | Логический элемент И-НЕ |
| 7 | Логический элемент И |
| 8 | Преобразователь |
| 9 | Блок фазового управления |

Вариант 2

Схема электрическая структурная

Наименование изделия: *Передающая система цветного телевидения*



| Позиционное обозначение на варианте схемы | Наименование устройства |
|---|-------------------------------|
| 1 | Передающая камера |
| 2 | Кодирующая матрица |
| 3 | Низкочастотное предискажение |
| 4 | Электронный коммутатор |
| 5 | Линия задержки |
| 6 | Смеситель 1 |
| 7 | Синхрогенератор |
| 8 | Коммутатор фазы поднесущей |
| 9 | Фильтр |
| 10 | Смеситель 2 |
| 11 | Высокочастотное предискажение |
| 12 | Частотный модулятор |

Задание 5. Схемы электрические принципиальные.

По предложенным вариантам выполнить схему электрическую принципиальную. При выполнении задания руководствоваться правилами выполнения и оформления электрических схем ГОСТ 2.701-84, 2.702-75, 2.709-82, 2.710-81.

В вариантах заданий все устройства, функциональные группы и элементы схем заданы прямоугольниками, которые необходимо заменить на условные графические обозначения (УГО) элементов. Технические данные элементов и наименования устройств, функциональных групп приведены в вариантах заданий.

Характеристики входных и выходных цепей (в виде текстовых наименований, например, «Вход», «Смещение», «Корпус», «Увх», «Выход» и другие), а также их параметры (в виде цифровых значений, например, «+9 В», «~220 В» и другие) занести в графу «Цепь» таблицы выводов (рис. 7)

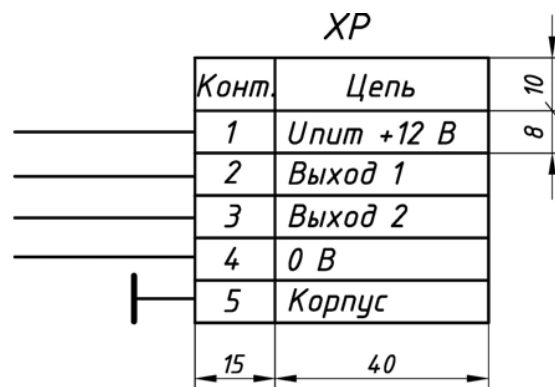


Рисунок 7. Пример оформления таблицы выводов.

Данные об элементах оформить в виде таблицы перечня элементов (рис. 9) на отдельном листе формате А4, с основной надписью по ГОСТ 2.104-68 (форма 2 для первого листа, форма 2а – для последующих).

Образец выполненного и оформленного задания приведен на рис. 8.

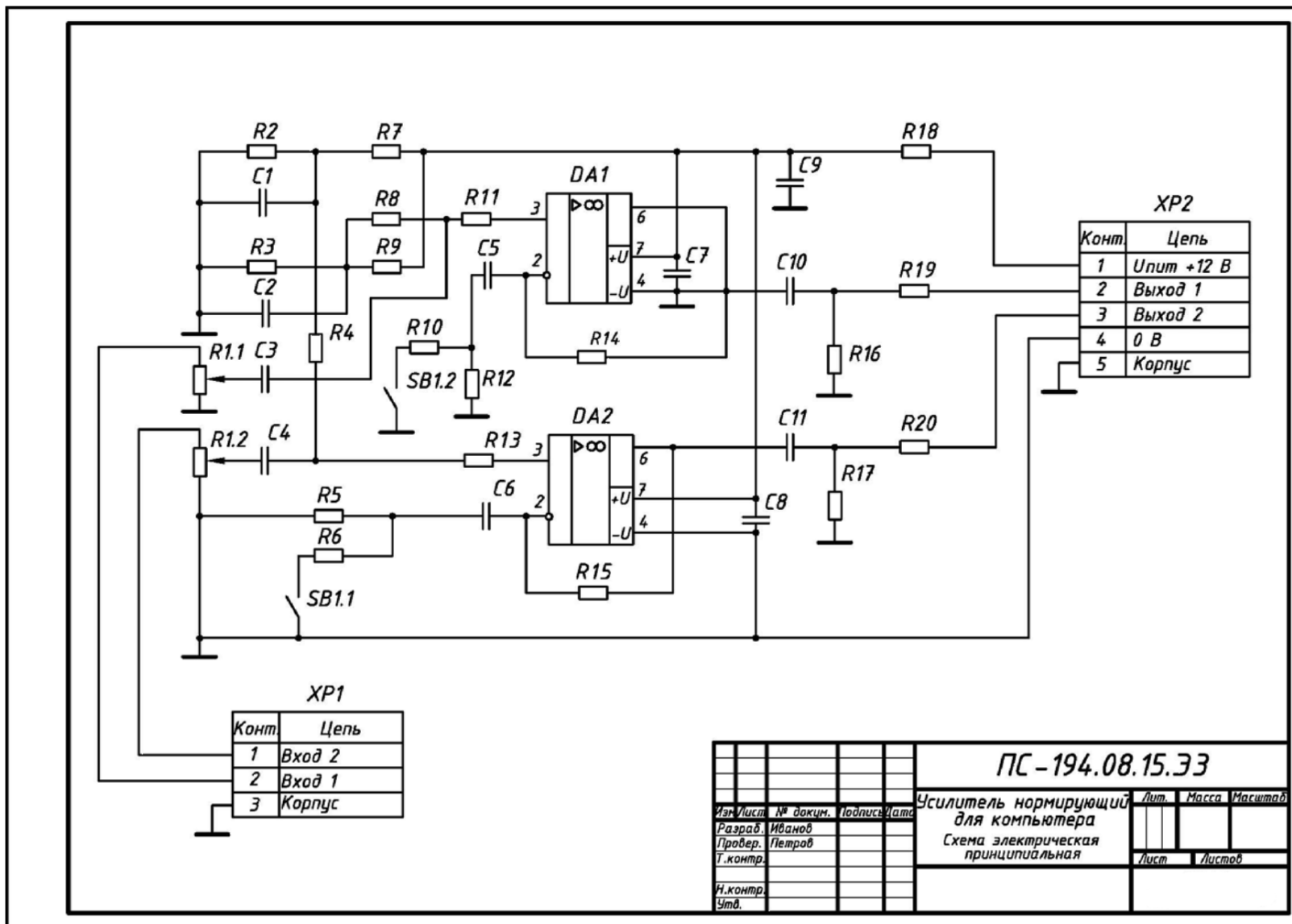


Рисунок 8. Образец выполнения и оформления задания «Схемы электрические принципиальные»

| Поз. обознач. | Наименование | Кол. | Примеч. |
|---|---------------------|----------|------------------------------------|
| Конденсаторы | | | |
| C1,C2 | K50-16-50B-47 мкФ | 2 | |
| C3,C4 | K50-16-63B-0,33 мкФ | 2 | |
| C5,C6 | K50-16-50B-47 мкФ | 2 | |
| C7,C8 | KM-56-H90-0,1 мкФ | 2 | |
| C9 | K50-6-50B-2200 мкФ | 1 | |
| C10,C11 | K50-16-50B-47 мкФ | 2 | |
| Микросхемы | | | |
| DA1,DA2 | KP140УД18 | 2 | K157УД2, K157УД3 или двумя K157УД1 |
| Резисторы | | | |
| R1 | MЛТ-0,125-50 кОм | 1 | Переменный, сдвоенный 22...50 кОм |
| R2,R3 | MЛТ-0,125-6,8 кОм | 2 | |
| R4 | MЛТ-0,125-330 кОм | 1 | |
| R5,R12 | MЛТ-0,125-33 кОм | 2 | |
| R6 | MЛТ-0,5-1,6 кОм | 1 | |
| R7,R11 | MЛТ-0,125-6,8 кОм | 2 | |
| R8 | MЛТ-0,125-330 кОм | 1 | |
| R9,R13 | MЛТ-0,125-6,8 кОм | 2 | |
| R10 | MЛТ-0,5-1,6 кОм | 1 | |
| R14,R15 | MЛТ-0,125-68 кОм | 2 | |
| R16,R17 | MЛТ-0,125-100 кОм | 2 | |
| R18 | MЛТ-1-18 Ом | 1 | |
| R19,R20 | MЛТ-1-39 Ом | 2 | |
| SB | Выключатель МТ 1 | 1 | Любой малогабаритный, сдвоенный |
| ПС-194.08.15.ПЭЗ | | | |
| Изм. | Лист | № докум. | Подпись |
| Дата | | | |
| Разраб. | Иванов | | |
| Провер. | Петров | | |
| Н.контр. | | | |
| Утв. | | | |
| Усилитель нормирующий для компьютера | | Лит. | Лист |
| Перечень элементов | | | |

Рисунок 9. Образец заглавного листа перечня элементов (форма 2) к схеме электрической принципиальной.

к схеме электрической принципиальной.

Пример варианта-заготовки для задания «Схемы электрические принципиальные»

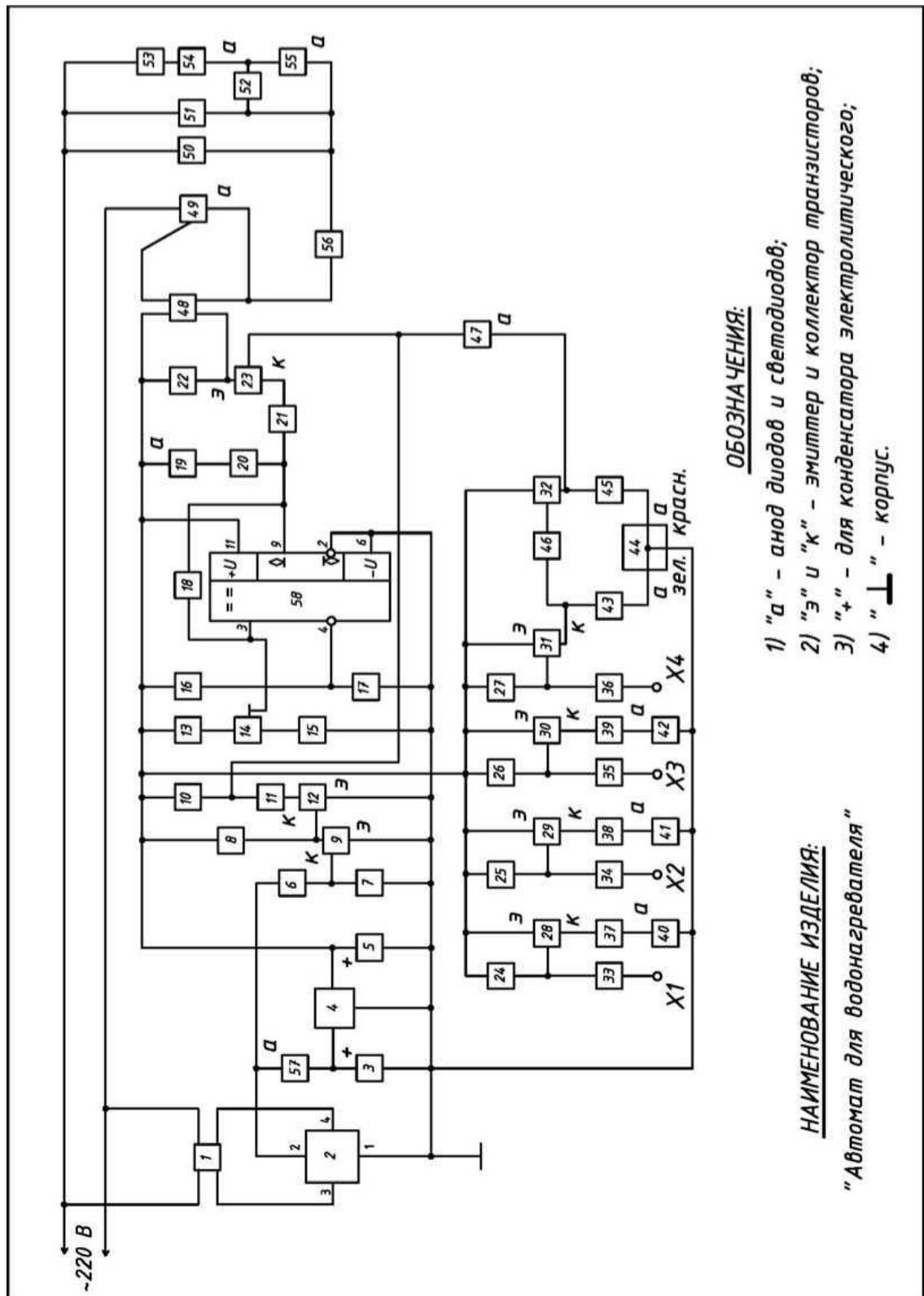


Рисунок 11. Пример варианта-заготовки для задания «Схемы электрические принципиальные»

Таблица 1 – Данные для варианта задания «Схемы электрические принципиальные»

| Наименование изделия | Автомат для водонагревателя | |
|-------------------------|--|------|
| Назначение изделия | Предназначено для поддержания необходимой температуры воды | |
| Позиционные обозначения | Наименование элементов схемы | Кол. |
| 1 | Трансформатор с сердечником | 1 |
| 2 | Мост диодный на одном диоде КД 906А | 1 |
| 3 | Конденсатор электролитический К50-35 | 1 |
| 4 | Микросхема аналоговая КР142ЕН5В | 1 |
| 5 | Конденсатор К53-16 | 1 |
| 6 | Резистор МЛТ-12 кОм | 1 |
| 7 | Резистор МЛТ-6.2 кОм | 1 |
| 8 | Резистор МЛТ-68 кОм | 1 |
| 9 | Транзистор КТ315Г | 1 |
| 10, 43, 45 | Резисторы МЛТ-150 кОм | 3 |
| 11 | Резистор МЛТ-18 кОм | 1 |
| 12 | Транзистор КТ315Г | 1 |
| 13 | Резистор МНТ-2,к кОм | 1 |
| 74 | Резистор МЛТ-1 кОм | 1 |
| 75 | Резистор МЛТ-3,3 кОм | 1 |
| 16,17 | Резисторы МЛТ-2,2 кОм | 2 |
| 18,20 | Резистор МЛТ-680 кОм | 2 |
| 19,55 | Светодиоды LH3330 | 2 |
| 21 | Резистор МЛТ-360 кОм | 1 |
| 22 | Резистор МЛТ-1,6 кОм | 1 |
| 23,28,29,30,31,32 | Транзистор КТ 361Г | 6 |
| 24.25.26,27 | Резисторы МЛТ-22 кОм | 4 |
| 33, 34, 35, 36 | Резисторы МЛТ-10 кОм | 4 |
| 37, 38,39 | Резисторы МЛТ-620 кОм | 3 |
| 40,41.42 | Светодиоды LG3330 | 3 |
| 44 | Блок из 2 светодиодов двухцветных КИПД18Б-М | 1 |
| 46,54 | Резисторы МЛТ-33 кОм | 2 |
| 47, 52, 57 | Диоды КД522А | 3 |
| 48 | Оптрон АО4160А | 1 |
| 49 | Симистор ТС106-10-4 | 1 |
| 50,51 | Элементы нагревательные ЕК1, ЕК2 | 2 |
| 53 | Конденсатор К 73-17 | 1 |
| 54 | Резистор МЛТ-33 кОм | 1 |
| 56 | Выключатель аварийный (любой) | 1 |
| 58 | Микросхема аналоговая К554СА3 | 1 |

Задание 6. Построение диаграмм функциональных зависимостей

По индивидуальному заданию построить линейную диаграмму функциональной зависимости.

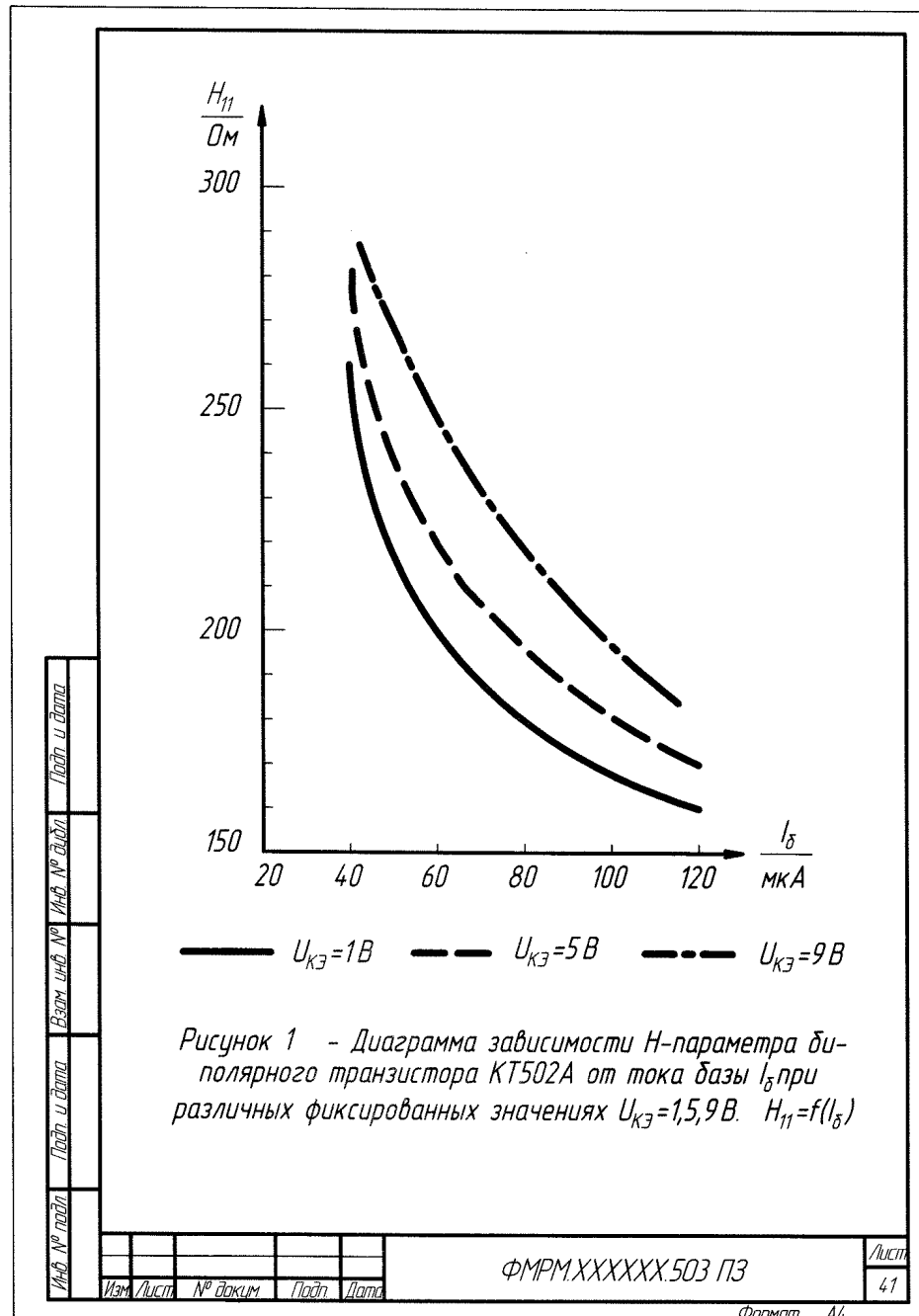


Рисунок 12. Пример выполнения задания «Диаграммы функциональных зависимостей»

Примеры вариантов задания «Диаграммы функциональных зависимостей»

Вариант 1

Построить диаграмму зависимости H – параметров от тока базы I_B биполярного транзистора 2Т803А при значении напряжения $U_{кэ} = 5 В$; $H_{12} = f(I_B)$; $H_{22} = f(I_B)$.

| | | | | |
|---------------------|-------|-------|--------|--------|
| $I_B, \text{мкА}$ | 25000 | 15000 | 125000 | 175000 |
| $H_{12}, \text{Ом}$ | 2,53 | 2,66 | 2,88 | 3,12 |
| $H_{22}, \text{Ом}$ | 6,67 | 2,00 | 3,33 | 4,67 |

Вариант 2

Построить диаграмму зависимости H – параметров от тока базы I_B биполярного транзистора КТ502А при значении напряжения $U_{кэ} = 5В$; $H_{11} = f(I_B)$; $H_{21} = f(I_B)$.

| | | | | | | |
|---------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| $I_B, \text{мкА}$ | 3 | 203 | 403 | 603 | 803 | 1003 |
| $H_{11}, \text{Ом}$ | 154,12 | 107,90 | 61,90 | 41,35 | 29,43 | 21,40 |
| $H_{21}, \text{Ом}$ | 56,37 | 95,07 | 82,81 | 70,55 | 58,28 | 46,02 |

Вариант 3

Построить диаграмму зависимости H – параметров от тока базы I_B биполярного транзистора 2Т911А при значении напряжения $U_{кэ} = 1; 28 В$; $H_{21} = f(I_B)$; $U_{кэ} = \text{const}$.

| | | | | | |
|---------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| $I_B, \text{мкА}$ | | 1000 | 2000 | 3000 | 4000 |
| $H_{21}, \text{Ом}$ | $U_{кэ} = 1 В$ | 17,01 | 19,62 | 19,99 | 21,33 |
| | $U_{кэ} = 28 В$ | 18,69 | 21,30 | 21,68 | 23,02 |

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

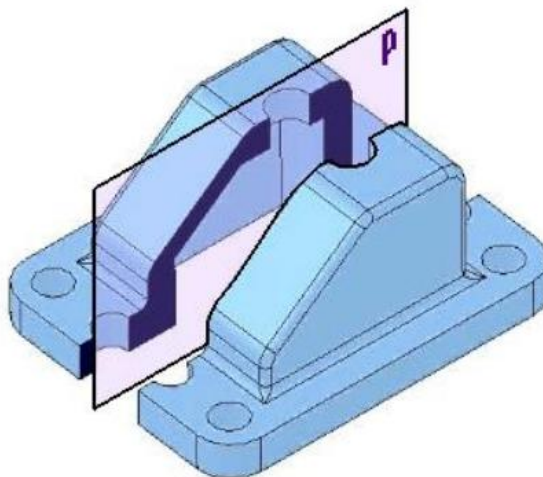
1. Ортогональные проекции. Образование чертежа Монжа.
2. Параллельное проецирование.
3. Центральное проецирование.
4. Положение плоскости относительно плоскостей проекций.
5. Способы задания плоскости на чертеже.
6. Поверхностей вращения. Экватор. Главный меридиан.
7. Образование линейчатой поверхности.
8. Образование прямоугольной и косоугольной аксонометрии.
9. Коэффициенты искажения линейных размеров в аксонометрических проекциях. Изометрия, диметрия, триметрия.
10. Изображения на чертежах. Виды.
11. Разрезы. Образование и классификация.
12. Обозначение разрезов. В каких случаях разрезы не обозначают?
13. Сечения. Обозначение. Графические примеры.
14. Виды изделий.
15. Виды конструкторских документов.
16. Схема — конструкторский документ. Определение.
17. Виды схем.
18. Типы схем.
19. Состав шифра схемы.
20. Схемы: структурная, функциональная, принципиальная.
21. Правила заполнения основной надписи на схемах.
22. Оформление перечня элементов как текстового документа. Обозначение документа.
23. Правила нанесения буквенно-цифровых обозначений элементов на электрических схемах.
24. Номинальные характеристики элементов. Примеры записи на схеме и в перечне.
25. Можно ли увеличивать или уменьшать УГО на схемах?
26. Порядок нумерации элементов и функциональных групп на схемах.
27. Типы линий для вычерчивания электрических схем.
28. Какие дополнительные данные допускается указывать на поле электрической схемы?
29. Может ли быть задан масштаб для исполнения схемы?
30. Обозначение функционального назначения элемента цифровой техники в УГО.

Типовые экзаменационные задачи

1. Построить в САД-системе линию пересечения плоскости проходящей через три точки $A(10;14;-2)$, $B(3;8;10)$, $C(-5;12;7)$ и сферой с центром в точке $O(2;-1;8)$, радиусом $R=20$.

2. Построить в САД-системе геометрическое тело полученное пересечением сферы с центром $O(12;7;-4)$ радиусом $R1=15$ и конуса с основанием в точке $K(10;5;-4)$ радиусом основания $R2=10$ и высотой $h=12$.

3. В предложенной 3D-модели детали с помощью инструментов САД-системы построить простое вертикальное сечение.



8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Лагерь, А.И. Инженерная графика : учебник для вузов / А. И. Лагерь. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2006; 2003. - 335с.
2. Чекмарев, А.А. Инженерная графика : учебник для вузов немашиностроит. спец. / А. А. Чекмарев. – 7-е изд., стер., 6-е изд., стер., 5-е изд., 4-е изд., стер., 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2007; 2005; 2004; 2003; 2002; 2000; 1998. - 365с.
3. Зеленый, П. В. Инженерная графика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Зеленый, Е.И. Белякова; Под ред. П.В. Зеленого. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 303 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. Александров, К.К. Электрические чертежи и схемы. / К.К. Александров, Е.Г. Кузьмина. – производственное изд. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 288с.
2. Березина, Н. А. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Березина. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика : учебник для студ.вузов, обучающихся по техническим направлениям / В. М. Дегтярев, В. П. Затыльников. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 239с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Золотарева, С.В. Начертательная геометрия : учебное пособие / С.В. Золотарева. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ» , 2017. – 92 с.
2. Золотарева, С.В. Инженерная графика: учебное пособие / С.В. Золотарева. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 2017 – 83 с.
3. Методические указания к выполнению задания по проекционному черчению по теме «Изображения: виды, разрезы, сечения»/ Сост.: Л.С. Кравцова. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2014. – 20 с.
4. Методические указания к выполнению задания «Резьба и резьбовые соединения»/ Сост.: Л.С. Кравцова. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2017. – 25 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г.
- 3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Ведущий российский информационный ресурс, посвященный автоматизации инженерной деятельности, САПР: <http://isicad.ru>
- 2 Журнал «Системы автоматизированного проектирования»: <http://sapr-journal.ru/>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО | Реквизиты / условия использования |
|--|--|
| Autodesk AutoCAD 2019 | Письмо о лицензионных правах на использование программного продукта AUTODESK по программе образовательной лицензии |
| Операционная система Microsoft Windows | Microsoft Imagine Premium сроком на 1 год, лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019 |

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-

лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|-----------|--------------------------------------|---|
| 429-3 | Мультимедийный класс САПР | 12 Персональных ЭВМ (intel Core i5, 8ГБ ОЗУ, 1ГБ Видео), лицензионное САД-программное обеспечение; 1 Персональная ЭВМ преподавателя; 1 Мультимедийный проектор с интерактивным экраном; |
| 423-3 | Мультимедийный класс САПР | 12 Персональных ЭВМ (intel Core i5, 8ГБ ОЗУ, 1ГБ Видео), лицензионное САД-программное обеспечение; 1 Персональная ЭВМ преподавателя; 1 Мультимедийный проектор с интерактивным экраном; |

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Методы проецирования;
- 2 Эпюр Монжа;
- 3 Прямые и плоскости на комплексном чертеже;
- 4 Поверхности;
- 5 Нормы и правила оформления чертежей ЕСКД;
- 6 Виды, разрезы, сечения;
- 7 Правила и нормы оформления схем.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. №АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и реф-

лексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

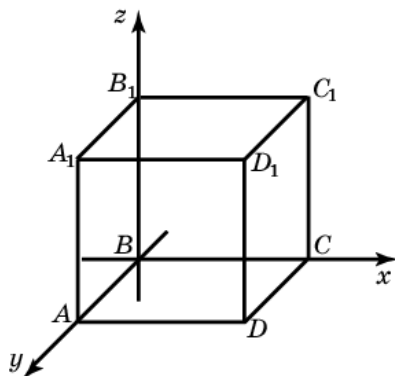
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Типовые задания для организации «входного контроля» знаний, умений и навыков обучающихся

Ниже приводятся примеры типичных тестов.

Тест 1. Для показанной 3D-модели куба дайте ответы на вопросы:



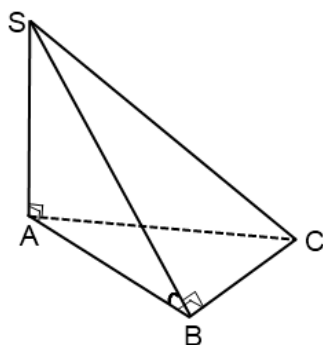
- 1.1. Сколько граней имеет куб?
- 1.2. Сколько ребер имеет куб?
- 1.3. Сколько граней показанного куба принадлежит координатной плоскости xy ?
- 1.4. Сколько ребер куба перпендикулярно координатной плоскости xz ?
- 1.5. Сколько граней куба параллельно координатной плоскости xy ?

1.6. Определите грань, которая параллельна грани ABCD?

1.7 Определите грань, которая перпендикулярна грани AA₁BB₁?

1.8 Сколько взаимно-перпендикулярных граней имеет куб?

Тест 2. По 3D-модели пирамиды правильно установите положение ребер и граней многогранника:



- 2.1. Сколько граней имеет пирамида?
- 2.2. Сколько ребер имеет пирамида?
- 2.3 Какое ребро пирамиды лежит в плоскости ASC?
- 2.4 Какая грань пирамиды перпендикулярна плоскости ABC?
- 2.5. Какое ребро является высотой пирамиды?
- 2.6. Какие ребра пересекаются в основании пирамиды?